

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 «Практикум по психобиографии»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОБИОГРАФИКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики и техники в диагностической, психокоррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе клинического психолога.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Выработать умения и навыки применения психобиографических методик и техник для конструирования и коррекции жизненного пути.

Содержание дисциплины:

Психологические основы биографики.

Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности.

Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине Цель¹:

формирование знаний о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики и техники в диагностической, психокоррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога.

Задачи²:

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе клинического психолога.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Выработать умения и навыки применения психобиографических методик и техник для конструирования и коррекции жизненного пути.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объём в академических часах						
			Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
				Всего	Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10	

*

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	На уровне знаний: Знает специфику, направленность, возможности и ограничения психобиографического подхода в работе клинического психолога; методический инструментарий психобиографического подхода; алгоритмы выбора и применения психобиографических методик в работе с различными запросами клиентов клинического психолога; На уровне умений: Умеет обосновывать выбор психобиографических методик и приемов в соответствии с запросом, возрастом, психическими особенностями клиента; применять методический инструментарий психобиографического подхода в работе с различными запросами клиентов клинического психолога; На уровне навыков: Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов исследования жизненного пути личности; Адаптации психобиографических приемов под различные запросы клиентов клинического психолога.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Психологические основы биографии	22	4	8	2	8	
Тема 2	Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	34	6	10	6	12	
Тема 3	Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	16	6	8	2		
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	10	20	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психологические основы биографии

Понятие о биографии личности (Б.Г.Ананьев), ее соотношение с онтогенетикой. Место биографии в системе психологии. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути.

Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни.

Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн),

социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности

Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография.

Причинно-целевая концепция психологического времени личности. Психологическое настоящее, прошлое и будущее: основные понятия и единицы измерения. Удаленность событий в психологическом времени. Свойства времени в переживании человека. Психологический возраст личности. Понятие психологического времени.

Исследование временных структур личности с помощью методик. Временной семантический дифференциал (А.А.Кроник, Е.И.Головаха), метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен), интервью «Часы», оценивание пятилетий жизни (Е.И.Головаха), Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).

Субъективная картина жизненного пути и методы ее реконструкции.

Формализованная биографическая анкета (Н.А.Логинова). Биографическое интервью «Жизненный выбор». Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник). Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова).

Проективные методы исследования жизненного пути. Рисуночные и нарративные методики.

Исследование жизненного стиля (А.Адлер, Е.Сидоренко). Использование метода ранних воспоминаний. Схема интервью для детей и взрослых. Преимущества и ограничения метода ранних воспоминаний. Процедура получения воспоминаний. Качественный и количественный анализ ранних воспоминаний. Исследование жизненного стиля путем суммирования впечатлений. Номотетические исследования элементов жизненного стиля.

Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи

Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при травмах. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных переживаниях.

Психокоррекционные возможности психобиографических методов.

Техники проектирования жизненного пути. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.

Принципы психобиографического конструирования с учетом запроса клиента. Принципы психобиографического конструирования с учетом возраста клиента. Принципы психобиографического конструирования с учетом формы психологической работы (групповая,

индивидуальная).

Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента. Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента.

2.3. Описание занятий семинарского типа СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психологические основы биографики

Цель: научиться проводить сравнительный анализ психологических концепций жизненного пути личности, дифференцировать номотетический и идеографический подходы.

Понятийный аппарат: номотетический и идеографический подходы в исследовании личности, отечественные и зарубежные концепции изучения жизненного пути личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия биографики и онтогенетики, и жизненного пути данные Б.Г.Ананьевым, раскрыть особенности анализа данных понятий Н.А.Логиновой.
2. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.)
3. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).
4. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов: исследователи, основной предмет эмпирических исследований, основные решаемые задачи в ходе исследования, отличительные особенности.
5. Сущность и значение психобиографического подхода в психологии. Его место в классификации методов психологии Б.Г.Ананьева.
6. Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности

Цель: формирование представлений о применении методов реконструкции субъективной картины жизненного пути в практике работы психолога.

Понятийный аппарат: номотетический и идеографический подходы в исследовании личности, отечественные и зарубежные концепции изучения жизненного пути личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные разработки психобиографического метода (Исследования А.А. Кроника.

Н.А.Логиновой, В.В.Нурковой).

2. Личность как субъект жизненного пути: организация времени жизни, житнетворчество.
3. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
4. Методы обработки биографических данных об индивидуальности.
5. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, мемуары и др.), их классификация.
6. Особенности событийного подхода к изучению жизненного пути личности.
7. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо.
8. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нюттена.
9. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная транспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности».

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи

Цель: формирование представлений о применении методик психобиографии для конструирования и коррекции субъективной картины жизненного пути.

Понятийный аппарат: психологическое время личности, временная перспектива, семантический дифференциал времени, шкалы переживания времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекционная сторона психобиографических методов. Критерии эффективности практической психобиографии.
2. Возможности и приемы психобиографии в практике оказания психологической помощи при травмах.
3. Возможности психобиографии в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных переживаниях.
4. Психокоррекционные возможности психобиографических методов.
5. Техники проектирования жизненного пути.
6. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
7. Принципы психобиографического конструирования с учетом запроса клиента.
8. Принципы психобиографического конструирования с учетом возраста клиента.
9. Принципы психобиографического конструирования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Психологические основы биографики».

Целью данного занятия является знакомство с методикой “Автобиография и биографическое интервью” (Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>).

Как в письменном тексте (автобиографии), так и в устной биографической беседе (интервью) изучаемого просят погружаться в прошлое, заново переживать его, вместе с тем не препятствуют его оценкам и обобщениям. При этом требуется датировать упоминаемые факты из личной истории. Автобиография дается изучаемому как домашнее задание. Интервью проводится очно в один – три приема.

Чтобы успешно провести интервью и получить психологически ценную информацию, необходимо строить вопросы с опорой на уже известные из официальных документов, анкеты и автобиографии факты. Беседа проводится индивидуально, с глазу на глаз. Если изучаемый не возражает, то лучше записывать беседу на диктофон, но в любом случае надо вести подробную, а лучше дословную запись."

Пункты плана автобиографии, а также биографического интервью, применительно к изучаемым в возрасте поздней юности и ранней молодости, могут быть следующими:

1. Характеристика родительской семьи. Средний доход, уровень жизни, жилищные условия. Уровень и характер образования членов семьи. Взаимоотношения в семье. Основные события семейной жизни.

2. Общение. Характеристика друзей, неприятелей, значимых других, особенно родителей. Был ли в биографии данной личности человек-событие.

3. Организации и группы. Участие в различных организациях, общностях. События из жизни коллективов, города, страны, мира, которые лично переживались и запомнились.

4. Характеристика учебной деятельности. Любимые и нелюбимые предметы. Уровень успеваемости. Отношение к учебным занятиям. Знакомство с научной, научно-популярной и справочной литературой.

5. Интересы и увлечения. Характеристика чтения. Объем и репертуар в разные периоды жизни. Любимые произведения и персонажи, переживания по поводу прочитанного. Памятные фильмы, спектакли, концерты, выставки. Участие в различных кружках, спортивных секциях.

6. История выбора специальности. Интересы, связанные с выбором профессии. Были ли пробы учиться где-то еще до окончательного выбора? Каналы и источники информации об избранной профессии. Что определило окончательный выбор?

7. Ход физического развития. Перенесенные заболевания. Общая оценка здоровья по

фазам жизненного пути.

Интерактивное занятие к теме 2 «Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности».

Целью данного занятия является знакомство с методикой Каузометрия (А.Кроник) (Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2008. - 294 с.). В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации биографических методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных заданий. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный результат и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Необходимо выполнить процедурные этапы методики (выполняются на практическом аудиторном занятии):

1. биографическая разминка: временной тест Коттла
2. формирование списка событий,
3. датировка событий,
4. ранжирование событий по важности,
5. подбор цветовых ассоциаций событий,
6. анализ событий по 5-бальной (от -2 до +2) шкале «приятное-неприятное»,
7. причинный анализ межсобытийных отношений,
8. целевой анализ межсобытийных отношений,
9. обозначение сфер принадлежности (социум, природа, работа, личная жизнь),
10. определение «личностного временного центра».

Обработка результатов: заключается в следующем: необходимо построить таблицы содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построить каузоматрицу и каузограмму.

Провести анализ и интерпретацию полученных результатов. Составить общее заключение.

Интерактивные занятия к теме 3 «Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи».

Целью данного занятия является знакомство с методикой рисуночных метафор «Жизненный путь» (А.И.Соломин) (Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] / И. Л.Соломин. - СПб.:

Речь, 2006. - 280 с.). В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Рисовать необходимо на чистом листе бумаги А4. Уменьшение площади недопустимо по причине ограничения амплитуды графических движений. Следует рисовать только простым карандашом или ручкой.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку.

Путник остановился, осмотрелся и задумался по какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника. О чем вы думаете?

Что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в данный момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии, мечты.

Куда вы хотите прийти?

Что вы возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам предстоит научиться?

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик (формальные показатели), так и учитывая психологическое содержание самого рисунка (содержательные показатели). В конце дается целостное заключение о представлении личности о собственном жизненном пути и личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «метафорический жизненный путь»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- 2) размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студентов в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Психологические основы биографики»

Составьте **аннотированный** библиографический список три публикации за последние пять лет, описывающих психологические исследования с применением психобиографического метода.

Пример описания:

Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3. С. 11–32.

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено...

Анализируется... Обсуждается...

Задание к теме 2 «Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности»

Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из нижепредставленного перечня (темы в группе не должны повторяться). Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

1. Понятие субъективной картины жизненного пути.
2. Метафоры жизненного пути в литературе и искусстве.
3. Возрастные и биографические кризисы личности.
4. Исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
5. Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг, Д.МакАдамс и др.).
6. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов в психологии: исследователи, основной предмет эмпирических исследований, основные решаемые задачи в ходе исследования, отличительные особенности.
7. Этапы и принципы психобиографического обследования.
8. Понятие психологического времени личности.
9. Техники оценки организации времени жизни личности.
10. Виды жизненных событий.
11. Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при психотравмах.
12. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных переживаниях.
13. Техники проектирования жизненного пути.
14. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.

15. Жизненный выбор личности: понятие выбора в психологии, ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.

Задание к теме 3 «Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи»

Приведите примеры использования психобиографических методов в практической психологии; составьте программу оказания психологической помощи, в которой могут использоваться биографические методы:

- цель и задачи программы,
- целевая группа (социально-психологические параметры),
- гипотетический запрос;
- этапы программы;
- место в программе психобиографических методов;
- обоснование использования биографических методов;
- перечень психобиографических приемов и техник;
- ожидаемые результаты.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся демонстрирует глубокие и всесторонние знания о базовых положениях психобиографики и сформированное умение применять психобиографические методики и техники в диагностической, коррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний о базовых положениях психобиографики и достаточно сформированное умение применять психобиографические методики и техники в диагностической, коррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога.

понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует фрагментарные знания о базовых положениях психобиографики и частично сформированное умение применять психобиографические методики и техники в диагностической, коррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Знания о базовых положениях психобиографики отсутствуют. Психобиографические методики и техники в диагностической, коррекционной и психотерапевтической работе клинического психолога не применяются.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психологические основы биографики	ПК-1
Тема 2	Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	ПК-1
Тема 3	Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд. Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета.

Задание к зачету. По материалам самообследования во время практических занятий представьте Отчет психобиографического обследования (не менее трех методик). Отчет состоит в предоставлении результатов самообследования по психобиографическим методикам и составлении общего психобиографического описания жизненного пути обследуемой личности. При проведении зачета учитываются следующие критерии:

- знание теоретических предпосылок, предворяющих каждое практическое задание;

- активность работы студентов во время проведения практических занятий;
- правильность оформления работы;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов.

Оформление зачетной работы

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Важно: Отчет после проверки преподавателем остается у студента. Отчет не подлежит публикации или иной форме размещения в открытых источниках.

Требования к структуре работы.

1. Титульный лист
2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.
3. Результаты психобиографического обследования (не менее трех методик). Этот раздел составляют обработанные протоколы обследования с кратким заключением по каждой методике.
4. Обобщенное психобиографическое описание жизненного пути обследуемой личности (0,5-1 страница).

Примерные вопросы к зачету

1. Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.
2. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса.
3. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.
4. Современные разработки психобиографического метода (А.А.Кроник, Е.Ю.Коржова, Н.А.Логинова и др.).
5. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности.
6. Психология автобиографической памяти.
7. Понятие биографического мышления.
8. Психолого-биографическое обследование.
9. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, мемуары и

др.), их классификация.

10. Виды жизненных событий.

11. Техники событийного анализ жизненного пути личности.

12. Нарративные методики в составе психобиографического исследования.

13. Рисуночные методы исследования жизненного пути личности.

14. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нюттена.

15. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо.

16. Методы эмпирического исследования психологического времени личности.

17. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная транспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности».

18. Психокоррекционная сторона психобиографических методов. Критерии эффективности практической психобиографики.

19. Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при травмах.

20. Методы конструирования и коррекции субъективной картины жизненного пути. Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Формирование психических структур в течении жизни данного индивида — это: а) антропогенез

б) филогенез в) эпигенез г) онтогенез

Тест 2. Выберите правильный ответ

Автобиографическое интервью позволяет получить сведения

а) об истории развития личности и особенностях жизненного пути со слов самого опрашиваемого;

б) об истории развития личности со слов близких родственников и знакомых; в) об истории развития личности из личных документов;

г) все ответы верны.

Тест 3. Выберите правильный ответ

Биографический метод — это

а) метод исследования, диагностики особенностей жизненного пути, б) метод коррекции жизненного пути,

в) метод планирования жизненного пути,

г) верны все ответы.

Тест 4. Выберите правильный ответ

К проективным методам исследования жизненного пути личности относят: а) автобиографическое интервью,

б) Методика рисуночных метафор «Мой жизненный путь» И. Л. Соломина,

в) метод Каузометрии.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Дайте определение автобиографической памяти.

Типовое задание 2. Перечислите методы исследования жизненного пути личности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автобиографическая память – это субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий и состояний, определяющих самоидентичность личности как уникального, тождественного самому себе психологического субъекта (В.В.Нуркова).

Биографическое мышление – главная познавательная способность субъекта жизнедеятельности, инструмент достижения адекватного понимания жизни. Важно также учесть, что практическая сторона биографического мышления проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и житнетворчеству. Причём к такой жизни, которую субъект считает достойной себя.

Биографический метод – "собираение и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)" (Б.Г.Ананьев).

Биографика ("генетическая персоналистика") – теория и метод биографического исследования жизненного пути человека, основных событий, конфликтов, продуктов и ценностей, развертывающихся на протяжении жизни человека в данных общественно- исторических условиях (Б.Г.Ананьев). Биографика как психологическая отрасль занимается психологическими механизмами социальной жизнедеятельности, жизненного выбора, включая экзистенциальные переживания, духовную работу внутреннего мира индивидуальности.

Жизненный выбор личности – событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление. Личностным механизмом жизненного выбора является определённое соответствие ценностей, лежащих в основе выбора, и способов принятия решения и претворения его в жизнь.

Жизненная ситуация – отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые объединяются в жизнедеятельности человека в тот или иной момент его жизни.

Жизненное пространство человека – это личность и среда в их взаимоотношениях.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности унаследованных и приобретенных специфических особенностей. Соотношение понятий «индивид» - «личность»-«индивидуальность» отражено в афоризме А.Г.Асмолова:

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Личность. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека,

приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей. Таким образом, можно сказать, что личность – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

Онтопсихология – есть психологическое исследование бытия человека, которое включает природный онтогенез индивида и социально-исторический жизненный путь личности (Б.Г.Ананьев).

Психологическое время личности. *Объективное психологическое время* существует и как время психического индивидуального развития с последовательностью фаз и закономерной их длительностью. Возрастные особенности психики первично зависят от количества прожитых лет, фазы жизни - топологии времени. Психологический возраст может не совпадать с биологическим и хронологическим (паспортным). Так что в один и тот же момент один и тот же человек может состоять в разных возрастах, и половозрелость, например, может сочетаться с умственной и личностной инфантильностью. Наряду с объективным психологическим временем существует и *субъективное*, т.е. субъективное отражение временных характеристик материальных процессов в природе, обществе и самом человеке. Это, во-первых, непосредственное ощущение и восприятие временных интервалов типа отмеривания и оценивания сравнительно с эталоном. Психология исследует способность человека ориентироваться во времени, находит её зависимость от свойств индивида, его сенсорной организации и темперамента. С другой стороны, выяснились зависимости оценки времени от заполненности интервалов. Незаполненные отрезки времени воспринимаются более длительными, насыщенные событиями и впечатлениями - короткими. Но в памяти всё наоборот: заполненные интервалы времени вспоминаются как длинные, а незаполненные, скучные, кажутся короткими.

Рефлексия – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

Субъективная картина жизненного пути – самосознании личности субъективная картина жизненного пути строится "соответственно социальному и индивидуальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах». В условиях социально-исторического либо биографического кризиса при деформации структуры личности она искажается: сокращается субъективное будущее, акцентируется сиюминутное настоящее, из прошлого выпадают существенные пласты опыта. На основе субъективной картины и концепции жизненного пути происходит регуляция личностью процесса её социальной жизнедеятельности, принимаются конкретные жизненные решения (Б.Г.Ананьев).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Наименование издания			
Основная литература				
	Артемяева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471685 (дата обращения: 27.03.2021).			
	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692 (дата обращения: 27.03.2021).			
Дополнительная литература				
	Болотова, А. К. Прикладная психология в бизнес-организациях : методы фасилитации : учебное пособие / А. К. Болотова, А. В. Мартынова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 320 с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274			
	Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов : [16+] / Р. Хиггинс ; пер. с англ. А. М. Боковой, А. Колегова. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 168 с. — (Мастер-класс). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144950			
	Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, Н. Н. Гребеньков, С. В. Сарычев [и др.]. — Педагогическое общество России, 2003. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268			
	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912 (дата обращения: 27.03.2021).			

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.
2. Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.
3. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и

информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты